

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES DES ENSEIGNANTS DU SUPÉRIEUR

SYLLABUS

ÉLISABETH SCHNEIDER

Bienvenue dans la formation « Soutenir le développement des compétences pédagogiques des enseignants du supérieur ». Ce syllabus est conçu pour vous offrir une vue d'ensemble complète de la formation, articulant clairement ses objectifs, son programme, et ses méthodes pédagogiques. Le rôle principal du syllabus est de servir d'outil de communication entre vous et l'équipe pédagogique, facilitant ainsi votre navigation et engagement tout au long du cours.

Ce document est essentiel pour clarifier les contenus et les attentes, optimiser votre parcours d'apprentissage, et renforcer le lien avec l'enseignant. Dans un contexte d'apprentissage à distance, le syllabus est une ressource incontournable, agissant comme une carte et une boussole pour vous guider. Il vous aide à comprendre le fondement et la structure du cours, et vous oriente efficacement tout au long de votre formation. Nous vous invitons à utiliser ce syllabus pour exploiter pleinement toutes les ressources mises à votre disposition et pour maximiser votre expérience d'apprentissage dans ce parcours.

Informations générales	2
Responsable pédagogique	2
Objectifs de la formation	2
Principes pédagogiques	2
Programme.....	3
Validation de la formation	3
Bibliographie sommaire	4

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du cours : Soutenir le développement des compétences pédagogiques des enseignants du supérieur

Volume horaire : 20 heures (15 h asynchrones et 5 h synchrones).

Prérequis : Avoir une activité d'ingénieur pédagogique dans l'enseignement supérieur, Connaître l'enseignement supérieur et avoir participé à des dispositifs de formation et d'accompagnement d'enseignants du supérieur.

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Élisabeth Schneider, est maîtresse de conférences en sciences de l'information et de la communication. Formatrice et responsable de parcours de formation d'enseignants à l'INSPE de Caen-Normandie, elle est par ailleurs directrice-adjointe du service de pédagogie de l'université de Caen, Le CEMU, en charge des dispositifs d'accompagnement et de formation des enseignants.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Comprendre les activités professionnelles des enseignants du supérieur.
- Identifier et créer les situations propices au développement des compétences en pédagogie.
- Faire évoluer sa pratique d'accompagnement et de formation.
- Élaborer un plan d'actions ajusté aux besoins des enseignants de son établissement.

PRINCIPES PÉDAGOGIQUES

- Appui sur la réalité de l'exercice du métier de chacun.
- Démarche d'appropriation et de questionnement personnel en s'appuyant sur des outils éprouvés dans des accompagnements et formation de professionnels débutants ou chevronnés.
- Engagement nécessaire dans les activités au fur et à mesure pour que soient possibles l'appropriation et l'enrichissement réel de la pratique.

Cette formation vous propose de partir de vos pratiques professionnelles concernant la formation et l'accompagnement des enseignants pour les décrire et les analyser afin de les faire évoluer.

Basée sur les principes de l'analyse de l'activité et de la capacité réflexive des professionnels, cette formation sera pertinente et fructueuse si les opportunités de collecte de traces, de réflexion sont prises au sérieux. Les activités sont en effet articulées entre elles et permettent de développer des outils professionnels personnels, durables et adaptables.

Vous pourrez progressivement élaborer votre propre plan d'action ajusté à votre contexte.

PROGRAMME

Semaine et thématique traitée	Activités	Durée estimée
1. Comprendre le métier de l'enseignant du supérieur	Former et enseigner dans le supérieur : apports. Les compétences de l'enseignant-chercheur : entre référentiel et activités réelles	4h
2. Analyser le contexte d'exercice professionnel pour soi et les enseignants	Description et analyse de son contexte d'exercice. Utiliser un outil d'analyse du contexte d'exercice. Analyser l'activité d'enseignement pour mieux proposer et intervenir.	5h
3. Questionner les pratiques d'accompagnement des enseignants	Accompagner : apports. Étude de cas pour améliorer la conduite des entretiens d'accompagnement.	4h
4. Concevoir un plan d'actions pour soutenir le développement de compétences pédagogiques	Définition et pertinence d'un plan d'actions. Retour d'expérience d'un dispositif de formation des MCF stagiaires. Mobilisation des productions des semaines 1 à 4 pour élaborer un plan d'action contextualisé.	5h
5. Conclusion : formaliser ses acquis et communiquer	Retour sur les productions. Conseils de valorisation des acquis.	2h dont 1h synchrone

VALIDATION DE LA FORMATION

Un jalon par semaine dont la réalisation du plan d'actions final :

- semaine 1 : écrire un message dans un forum à partir d'une consigne,
- semaine 2 : compléter et déposer un tableau d'analyse,
- semaine 3 : répondre à une étude de cas,
- semaine 4 : déposer son plan d'actions,
- semaine 5 : auto-positionnement.

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Annoot, E. (2014). De l'accompagnement à la pédagogie universitaire : Quels enjeux pour la formation des enseignants-chercheurs ? *Recherche et formation*, 77, Article 77.

<https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2298>

Biémar, S., Daele, A., Malengrez, D., & Oger, L. (2015). Le « Scholarship of Teaching and Learning » (SoTL). Proposition d'un cadre pour l'accompagnement des enseignants par les conseillers pédagogiques. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(2), Article 2. <https://doi.org/10.4000/ripes.966>

Charlier, E., Biemar, S. et al. (2020). *Comment soutenir la démarche réflexive ? Outils et grilles d'analyse des pratiques*. De Boeck Supérieur.

Lison, C., Daele, A., Gaudin, C., & Huez, J. (2022). Développement professionnel pédagogique des enseignants du supérieur : Environnements et effets. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(2), Article 2.

<https://doi.org/10.4000/ripes.4063>.

Paul, M. (2020). *La démarche d'accompagnement : Repères méthodologiques et ressources théoriques*. (2e éd.). De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.paul.2020.01>.