

GUIDE

Animer un cours en comodalité

SYLLABUS

Bienvenue dans la formation "Animer un cours en comodalité". Ce syllabus est conçu pour vous donner une vue d'ensemble de la formation, en précisant ses objectifs, son contenu et les attentes de l'équipe pédagogique. C'est un outil de communication prévu par l'équipe pédagogique pour soutenir votre engagement et votre persévérance tout au long des 4 semaines de formation.

INFORMATION GÉNÉRALES

Titre du cours : Animer un cours en comodalité

Début de la formation : 27 mars 2025

Fin de la formation : 27 avril 2025

Volume horaire : 13 heures asynchrones et 2 heures synchrones

Dates et horaires des lives synchrones :

- Jeudi 27 mars 2025 · 17h30 - 18h00
- Jeudi 03 avril 2025 · 17h30 - 18h00
- Jeudi 10 avril 2025 · 17h30 - 18h00
- Jeudi 17 avril 2025 · 17h30 - 18h00

RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Audrey Tréhet, ingénieur pédagogique, membre du pôle Ingénierie et conseils pédagogiques du CEMU, service d'appui à la pédagogie de l'Université de Caen Normandie.

OBJECTIFS

Cette formation vise à doter les personnes en situation d'enseignement ou de formation des compétences nécessaires pour proposer des cours en comodalité qui tirent pleinement partie de la diversité des activités, format et moyens d'apprentissage et d'évaluation, ainsi que des outils et ressources (matérielles, financières,

humaines, etc.) disponibles. Pour cela, vous prendrez connaissance de différentes définitions de la comodalité, vous identifierez les bénéfices et les inconvénients de cette modalité d'enseignement pour les apprenants, enseignants et formateurs. Vous mettrez en pratique les apports théoriques en élaborant une étude et un scénario pédagogique lié à votre contexte professionnel.

PROGRAMME

Semaines	Activités	Durée estimée
1 · Définir la comodalité	Après l'introduction de la formation qui démarrera par un live de 30 minutes, puis donnera quelques définitions de la comodalité, il sera question d'identifier les publics qui sont plus particulièrement ciblés par la comodalité ainsi que les bénéfices et inconvénients de la comodalité pour les personnes qui enseignent ou forment et les apprenants et apprenantes. Un focus sur ce qu'implique la notion d'animation dans le contexte de la comodalité sera proposé. Cette première partie de la formation se terminera par une mise en situation qui vous demandera de commencer à étudier votre contexte et de réfléchir à l'adéquation entre votre contexte professionnel et la mise en oeuvre de la comodalité.	3 heures 30
2 · Adapter son cours à la comodalité	La deuxième semaine commencera par un nouveau live de 30 minutes qui reviendra sur les études de contexte partagées en fin de semaine 1. Il sera ensuite question des activités d'apprentissage et de l'évaluation. Plus précisément, les modalités et activités d'évaluation envisageables et les différents formats de rendus possibles seront évoqués, en veillant au respect de l'équité entre les apprenants et apprenantes. La mise en situation se poursuivra avec l'identification d'un cours ou d'un objectif d'apprentissage auquel vous associez des activités d'apprentissage et d'évaluation adaptées à la comodalité et aux différentes manières pour vos apprenants, apprenantes de suivre le cours.	3 heures 30
3 · Tirer partie des équipements et ressources à disposition	Le live de 30 minutes qui lancera la troisième semaine de la formation commentera quelques propositions d'adaptation de cours remises à fin de la semaine 2. La semaine se concentrera ensuite sur les outils et ressources nécessaires pour la mise en oeuvre de la comodalité. Il vous sera demandé de compléter votre étude de contexte en identifiant les outils et ressources à votre disposition dans votre contexte.	4 heures 30

<p>4 · Communiquer la flexibilité aux apprenants et apprenantes</p>	<p>Après le live de 30 minutes qui abordera les outils et ressources liées à la comodalité, vous travaillerez sur un scénario pédagogique communicable à vos apprenants, apprenantes. Le document ainsi produit aura pour objectif de permettre aux apprenants, apprenantes de choisir la modalité qui leur convient le mieux selon leurs contraintes. Pour terminer la formation, et en bonus, vous pourrez partager votre scénario pédagogique à destination de l'équipe pédagogique de votre contexte d'exercice cette fois, et obtenir des retours de la part des autres participants, participantes à la formation, ainsi que de la responsable pédagogique.</p>	<p>3 heures 30</p>
---	---	--------------------

VALIDATION

La validation de la formation est conditionnée par l'achèvement d'activités qui jalonnent le parcours et attesteront de son suivi. Ces activités sont :

- la réponse à une question de réflexion portant sur l'éventualité de la mise en oeuvre de la comodalité dans son contexte professionnel ;
- l'identification d'un cours ou d'un objectif d'apprentissage et le dépôt de l'association des activités d'apprentissage et d'évaluation pour chaque modalité ;
- le dépôt de l'étude du contexte, des ressources et équipements à disposition pour améliorer la qualité du cours comodal identifié ;
- le dépôt d'un scénario pédagogique adapté à la comodalité et à destination des apprenants, apprenantes.

COMMUNICATION

Pour communiquer avec l'équipe pédagogique, un espace forum est à votre disposition pour accueillir vos questions générales sur la comodalité, le contenu de la thématique de la semaine ou sur les activités conditionnant la validation de la formation. La consultation de ce forum est quotidienne et une réponse est apportée à chaque question sous trois jours.

Pour vos questions techniques relatives à la plateforme, rendez-vous sur la page d'aide [Mon interface Formations professionnelles](#) pour signaler des problèmes et entrer en contact avec l'assistance technique ou techno-pédagogique.

Naturellement, tous les échanges doivent être professionnels et respectueux de l'interlocuteur.

ANCRAGE THÉORIQUE ET APPROCHE PÉDAGOGIQUE

L'alignement constructif (Biggs, 1999) constitue la base de notre méthode, assurant une cohérence entre les objectifs pédagogiques, les activités proposées et les évaluations. Chaque élément de la formation est pensé pour soutenir activement ces objectifs et favoriser un apprentissage significatif.

Inspirée par l'approche socio-constructiviste (Vygotski, 1978), la formation met l'accent sur l'importance des interactions sociales et du dialogue dans la construction des connaissances. Les participants sont encouragés à

échanger leurs expériences et perspectives, enrichissant ainsi leur apprentissage.

En outre, le principe de formation par isomorphisme (Médioni, 2022) permet aux participants d'expérimenter directement les méthodes pédagogiques qu'ils appliqueront dans leur pratique professionnelle.

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Beatty, B. J. (2019). *Hybrid-Flexible Course Design*. EdTech Books. <https://edtechbooks.org/hyflex>

Gérin-Lajoie, S., Roy, N., Lafleur, F., Mimoudi, A., Faye, I. W. D. et Beauparlant, R. (2022). *L'enseignement comodal : conjuguer la présence et la distance en toute cohérence*. Le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD). https://r-libre.teluq.ca/2709/1/Guide_Comodal_refad_Rev_nov_22.pdf

Lachapelle-Bégin, L. et Brangé, F. (2024). Chapitre 12. Le comodal. Dans Chevalier, F. et Fournier, C. (dir.), *Pratiques pédagogiques innovantes Construire la pédagogie de demain*. (p. 182 -197). EMS Editions. <https://doi.org/10.3917/ems.cheva.2024.02.0182>.