

## CONCEVOIR UN DISPOSITIF DE TUTORAT-ÉTUDIANT

# SYLLABUS

NOÉMIE GAUTIER & ÉRIC SAILLOT

*Bienvenue dans la formation « Concevoir un dispositif de tutorat-étudiant ». Ce syllabus est conçu pour vous donner une vue d'ensemble de la formation, en précisant ses objectifs, son contenu et les attentes de l'équipe pédagogique. C'est un outil de communication prévu par l'équipe pédagogique pour soutenir votre engagement et votre persévérance tout au long des 6 semaines de formation.*

### INFORMATIONS GÉNÉRALES

Titre du cours : Concevoir un dispositif de tutorat-étudiant

Début de la formation : 24 février 2025

Fin de la formation : 07 avril 2025

Volume horaire : 12 heures (11 h asynchrones et 1 h synchrones)

Date et horaire du live synchrone : le lundi 07 avril 2025 de 18h00 à 19h00

### RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

**Noémie Gautier**, ingénieure de recherche, est responsable de l'équipe Stratégie et Expérimentation au sein du pôle Pilotage au CEMU, le service d'appui à la pédagogie de l'université de Caen Normandie. Elle occupait précédemment le poste de cheffe de projet NCU Réussites plurielles dont l'un des axes portait sur l'emploi-étudiant, et plus particulièrement le tutorat.

**Éric Saillot**, Professeur des universités en Sciences de l'éducation et de la formation au laboratoire CIRNEF Caen. Il est responsable d'un master 2 et du thème 2 du CIRNEF sur les questions de formation, liées aux enjeux de professionnalisation, au prisme d'analyses du travail. Actuellement, il est également chargé de mission tutorat-étudiant (NCU Réussites plurielles) pour l'université de Caen Normandie.

## OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation vise à doter les personnes en situation d'accompagnement pédagogique des compétences nécessaires pour accompagner et conseiller la mise en place d'un dispositif de tutorat-étudiant en identifiant les enjeux et les objectifs, les modalités pédagogiques, les ressources et les contraintes. La mise en place d'une formation à destination des tuteurs sera également évoquée. Ces éclairages théoriques vous permettront d'élaborer une étude de faisabilité pour la mise en place d'un dispositif de tutorat-étudiant à partir de la réalité de votre terrain d'exercice ou d'une étude de cas.

## PROGRAMME

Semaines	Activités	Durée estimée
1 · Introduction au tutorat-étudiant et analyse du contexte	Cette première semaine sera consacrée à la définition du tutorat-étudiant, ses objectifs au sein d'un établissement d'enseignement supérieur et aux éléments de contexte à prendre en compte lors de la conception du dispositif.	2 heures
2 · Précautions à prendre	La seconde semaine sera dédiée à l'approfondissement des objectifs d'un dispositif de tutorat-étudiant et du contexte à travers des exemples et des retours d'expérience.	Entre 1 heure 30 et 2 heures
3 · Formation des étudiants au rôle de tuteur	Les semaines 3 et 4 seront consacrées à la formation dispensée aux étudiants-tuteurs pour leur permettre d'exercer au mieux leurs missions, de les outiller ; mais aussi de rappeler les limites de leur rôle.	Entre 2 heures 30 et 3 heures
4 · Formation hybride des tuteurs	La semaine 4 se concentrera sur un exemple de formation élaborée à l'échelle d'un établissement, celui de l'université de Caen Normandie.	2 heures
5 · Évaluation par les pairs	Lors de la cinquième semaine, vous déposerez votre étude de faisabilité complétée pour la soumettre à l'évaluation par vos pairs. Vous évaluerez ensuite chacun 3 études de faisabilité en vous appuyant sur une grille critériée qui vous sera communiquée. Vous disposerez de 15 jours pour réaliser cette évaluation.	2 heures
6 · Feedbacks et conclusion réflexive	Au cours de cette dernière semaine de formation, vous prendrez connaissance des retours de vos pairs sur votre production et vous bénéficierez d'un temps d'échange synchrone pour adresser vos questions et vos demandes de complément à l'animatrice ou l'animateur de la formation.	Entre 1 heure 30 et 2 heures

## VALIDATION DE LA FORMATION

La validation de la formation est conditionnée par l'achèvement d'activités qui jalonnent le parcours et attesteront de son suivi. Ces activités sont :

- la participation à deux quiz ;
- la complétion et le dépôt d'une étude de faisabilité ;
- l'évaluation par les pairs de cette étude de faisabilité.

Vous serez accompagnés par une trame pour élaborer l'étude de faisabilité qui sera évaluée par vos pairs également inscrits à ce module de formation. Vous complèterez, chaque semaine, cette trame avec des éléments nécessaires à la mise en place d'un dispositif de tutorat au sein de votre établissement. Cela vous permettra d'appliquer les apports de cette formation à votre contexte professionnel et de compléter la trame de l'étude de faisabilité au fur et à mesure.

Pour les personnes qui n'auraient pas de terrain direct pour transposer les apports de cette formation, nous vous proposerons une étude de cas sur laquelle vous appuyer pour produire cette étude de faisabilité.

Les critères de réussite de l'étude de faisabilité seront explicités dans la grille d'évaluation transmise pendant la première semaine de la formation.

## COMMUNICATION

Pour communiquer avec l'équipe pédagogique, un espace forum est à votre disposition pour accueillir vos questions générales sur la conception d'un dispositif de tutorat-étudiant, le contenu de la thématique de la semaine ou sur les activités conditionnant la validation de la formation. La consultation de ce forum est régulière et une réponse est apportée à chaque question.

Pour vos questions techniques relatives à la plateforme, rendez-vous sur la page d'aide [Mon interface Formations professionnelles](#) pour signaler des problèmes et entrer en contact avec l'assistance technique ou techno-pédagogique. Naturellement, tous les échanges doivent être professionnels et respectueux de l'interlocuteur.

## ANCRAGE THÉORIQUE ET APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Inspirée par l'approche socio-constructiviste (Vygotski, 1978), la formation met l'accent sur l'importance des interactions sociales et du dialogue dans la construction des connaissances. Les participants sont encouragés à échanger leurs expériences et perspectives, enrichissant ainsi leur apprentissage.

L'alignement constructif (Biggs, 1999) constitue la base de notre méthode, assurant une cohérence entre les objectifs pédagogiques, les activités proposées et les évaluations. Chaque élément de la formation est pensé pour soutenir activement ces objectifs et favoriser un apprentissage significatif.

## BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

Une bibliographie complète est disponible dans les espaces de cours.

Alberti, C. et Laterrasse, C. (2002). Histoire et actualité des dispositifs d'aide à l'université. Symptômes d'hier et d'aujourd'hui. Dans C. Laterrasse (dir.), *Du rapport au savoir à l'école et à l'université* (p. 77-118). L'Harmattan.

Baudrit, A. (1999). *Tuteur : une place, des fonctions, un métier*. Presses Universitaires de France

Bucheton, D. (2020). *Les gestes professionnels dans la classe. Éthique et pratiques pour les temps qui viennent*. Collection Pédagogies, ESF Éditeur.

Saillot, E. (2020). *S'ajuster au cœur de l'activité d'enseignement-apprentissage. Construire une posture d'ajustement*. L'Harmattan. Collection Pédagogie, crises, mémoires, repères.